

## **ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Решетова Наталья Анатольевна,  
учитель математики и информатики, магистр математики,  
«Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная организация №34», г.Ставрополь*

“Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно” .

Д. Р. Киплинг

Пути повышения качества образования как в начальной школе так и в старшей заключаются в обеспечении качества знаний учебного предмета, сформированности знаний, умений и навыков учащихся; создание ситуации успеха; контроль за качеством знаний; использование инновационных методов обучения; активная личностная позиция учителя; применение здоровьесберегающих технологий; развитие интеллектуальных и творческих способностей; личностно-ориентированный подход; преемственность как условие обеспечения повышения качества образования на всех ступенях обучения; разнообразие форм организации учебного материала; вовлечение родителей в учебный процесс; совершенствование системы оценивания.

Переход учащихся из начальной школы на 2 ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества.

И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Цель современной школы –повысить качество образования учащихся, а так же обеспечить образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для ее достижения необходимо кардинально поменять отношения ученика и учителя в учебном процессе.

Новая парадигма состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель - осуществлять мотивированное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. Для решения этой задачи требуется такая педагогическая технология, которая бы обеспечила ученику развитие его самостоятельности, коллективизма, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Такой технологией является модульное обучение.

Модульное обучение – это одна из молодых альтернативных традиционному обучению технологий, которая в последнее время получает широкомасштабное использование.

Модуль - целевой функциональный узел, в который объединены учебные содержания и приёмы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

Модульный урок позволяет учащимся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать свою работу и работу своего товарища. Необходимо чтобы каждый ученик уяснил цель урока, что изучить и на чём сосредоточить своё внимание. Роль учителя при модульном обучении сводится к управлению работой учащихся. При такой организации работы он имеет возможность общаться практически с каждым учеником, помогать слабым и поощрять сильных учащихся. Модульное обучение позволяет определить уровень усвоения нового материала и быстро выявить пробелы в знаниях учащихся.

Возможности модульного обучения огромны, так как, благодаря ему, центральное место в системе «учитель-ученик» занимает учащийся, а учитель управляет его учением – мотивирует, организовывает, консультирует, контролирует.

### **Отличительные особенности технологии модульного обучения**

Модульная технология вобрала в себя всё лучшее, что достигла педагогическая теория и практика. В частности:

- ✓ из программированного обучения взято пошаговое усвоение знаний;
- ✓ из кибернетики - гибкое управление;
- ✓ из психологии – рефлексия;
- ✓ из теории поэтапного формирования знаний - ориентированная технология действий;
- ✓ из адаптивной системы обучения - самостоятельная работа.

Каждый учащийся:

- большую часть времени работает самостоятельно,
- учится целеполаганию,
- учится планированию своего учебного времени,
- учится организовывать самоконтроль,
- учится оценивать результат своей деятельности.

Таким образом, каждый учащийся может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях и, при необходимости, скорректировать их.

Наличие модулей позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками путём консультирования каждого из них, дозированной персональной помощью.

### **Организация деятельности учащихся**

В технологии модульного обучения используются следующие формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная,

- работа в группах,
- работа в парах,
- индивидуальная.

Но в отличие от традиционного обучения, приоритетной становится индивидуальная форма работы, что позволяет каждому учащемуся усваивать учебный материал в своём темпе.

Любой модуль включает контроль за выполнением задания, за усвоением знаний учащихся. Модуль будет неполным, если отсутствует инструкция по контролю. Используются следующие формы контроля:

- самоконтроль;
- взаимный контроль учащихся;
- контроль учителя.

Самоконтроль осуществляется учеником. Он сравнивает полученные результаты с эталоном и сам оценивает уровень своего исполнения.

Взаимный контроль возможен тогда, когда ученик уже проверил задание и исправил ошибки. Теперь он может проверить задание партнёра и выставить оценку в оценочный лист который находится в его папке на рабочем столе.

Контроль учителем осуществляется постоянно. Обязателен входной и выходной контроль в модуле. Перед началом изучения новой темы проводится анкетирование ученик отвечает на вопросы по теме «Обработка текстовой информации», а после изучения темы ученик опять отвечает на эти же самые вопросы, сравниваем результаты. Кроме этого, осуществляется текущий контроль. Формы контроля могут быть самыми разными: тестирование, индивидуальное собеседование, контрольная или творческая работа и т.д.

Для успешного применения модульных программ необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Начиная работу с новым модулем, нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний.

2. Важно также осуществлять текущий и промежуточный контроль после изучения каждого учебного элемента.
3. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль.
4. Текущий и промежуточный контроль выявляют пробелы в усвоении знаний с целью немедленного их устранения, а выходной контроль показывает уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

В модульной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Оценки накапливаются в ведомости (листе оценок), на основании которой выставляется итоговая оценка за работу над модулем. Точность контроля и объективность оценки играют большую роль. Получить хорошую оценку – одна из главных мотиваций модульной технологии. Ученик чётко знает, что его труд оценивается на каждом этапе и оценка объективно отражает его усилия и способности. Сформировать балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля помогает *рейтинговая система оценки знаний*.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний школьников, может быть представлена в виде электронного журнала учета и контроля. В качестве его основных достоинств необходимо указать следующие возможности:

- во-первых, одновременного фиксирования всех видов контроля, проводимых в учебных планах согласно тематическому плану и расписанию занятий;
- во-вторых, персонального учета успеваемости всех учеников с построением индивидуального рейтинга;
- в-третьих, вычисления не только итогового, но и промежуточного рейтинга любого обучающегося;
- в-четвертых, быстрого и оперативного внесения любых изменений с одновременным пересчетом всех показателей рейтинга.

На своём опыте убедилась, что модульно-рейтинговая система усиливает мотивацию обучающегося как движущую силу к систематической работе над

учебным материалом. Основу этому дает осознание учащимся объективного оценивания своих успехов, достижений.

### **Роль учителя в учебном процессе.**

При модульном обучении она принципиально меняется. Задачи преподавателя состоят в том, чтобы:

- мотивировать процесс обучения;
- осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули;
- непосредственно их консультировать.

В результате изменения деятельности учителя на уроках меняются характер и содержание подготовки к ним: теперь учитель готовится не к тому, как лучше провести объяснение материала, а к тому, как лучше управлять деятельностью учеников.

Поскольку управление осуществляется в основном через модули, то его задача состоит в грамотном выделении интегрирующих дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания сообразно этим целям. Это обязательно приводит учителя к анализу своего опыта, знаний, умений, поиску более совершенных технологий.

Продумывание целей деятельности учащихся, определение программы их действий, предвидение возможных затруднений, чёткое определение форм и методов обучения требуют от учителя хорошего знания своих учеников. В процессе овладения технологией модульного обучения учителя вырастают профессионально, поэтому процесс овладения теорией и практикой модульного обучения – это путь профессионального самосовершенствования учителя, возможность его самореализации.

### **Преимущества внедрения модульного обучения для учеников:**

- ✓ Ученик точно знает, что он должен усвоить, в каком объеме и что должен уметь после изучения модуля.
- ✓ Ученик может самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности.

✓ Учебный процесс сконцентрирован на ученике, а не на преподавателе.

✓ Снижается стрессовая ситуация во время контроля как для учеников, так и для преподавателя.

✓ Обучение становится личностно-ориентированным.

Данная технология позволяет развивать и воспитывать

✓ Аналитическое и критическое мышление.

✓ Коммуникативные способности.

✓ Ответственность за результаты своей работы.

✓ Чувство взаимопомощи, умение контролировать себя.

✓ Умение рационально распределять своё время.

✓ Чувство самоуважения.

**Преимущества внедрения модульного обучения для учителей:**

✓ Учитель имеет возможность индивидуализировать учебный процесс, больше внимания уделяя проблемам, возникающим у ученика;

✓ Учитель своевременно определяет проблемы в обучении;

**Основные трудности для учащихся:**

✓ Ученики должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;

✓ Ученики должны выполнять большой объем самостоятельной работы;

✓ Ученики сами несут ответственность за свое обучение.

**Основные трудности для учителей:**

✓ Отказ учителя от центральной роли в учебном процессе. Учитель организует и направляет учебный процесс, контролирует полученные результаты, в большей степени становится консультантом, помощником ученика.

✓ Изменение структуры и стиля своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целеустремленной и результативной работы

каждого ученика. Большой объем подготовительной, консультативной и проверочной работы.

Главное надо сделать этот шаг вперёд навстречу новому, попробовать, не бояться экспериментировать и у Вас обязательно получится повысить качество образования учащихся.

## Литература

1. Муравьева А. А., Кузнецова Ю. Н., Червякова Т. Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: пособие для преподавателей. М.: Альфа-М, 2005.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011.
4. Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография. М.: Новая школа, 2001.
5. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996.