

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №34 города Ставрополя

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №34
г. Ставрополя
24 августа 2019г



Т.П. Борисенко

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки в сфере образования
в Ставропольском крае за 2019 год

Тема инновационного проекта:

«Модель и механизмы создания интеллектуальной среды
в образовательном учреждении»

Срок реализации инновационного проекта: 01.01.2017-01.01.2020гг

Исполнитель: заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе
Саргисян А.А

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности МБОУ СОШ №34 г. Ставрополя.

1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

Основной целью проекта является разработка механизма реализации интеллектуального потенциала учащихся в общеобразовательной школе.

Задача третьего этапа (обобщение и определение перспектив) - это систематизация, обобщение, уточнение научно-практических рекомендаций, и осуществление теоретических интерпретаций.

В первую очередь на этом этапе было проведено повторное тестирование обучающихся, участвующих в проекте. Психологическая диагностика проводилась по методике «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ), разработанный Дж.Ванной, адаптированной Акимовой М.К., Борисовой Е.М., Козловой В.Т., Логиновой Г.П. По итогам диагностики видна положительная динамика увеличения уровня умственного развития учащихся во всех параллелях. Наибольшее количество детей с высоким уровнем умственного развития можно выделить в параллелях 7 и 9 классов. Наиболее эффективным коррекционное воздействие оказалось у тех учащихся, у которых уровень умственного развития немного ниже нормы, т.е. близкий к нормальному. 54% таких учащихся перешли в категорию детей, имеющих уровень развития в пределах возрастной нормы (приложение 1).

С января 2019 года были проведены: педагогический совет, на котором обсуждались учебные достижения обучающихся и результаты деятельности инновационной площадки; методические семинары: «Методы и приемы развития познавательного интереса обучающегося на уроках»; «Предметные и межпредметные недели. Особенности подготовки и проведения». В ноябре 2019 года планируется проведение Фестиваля педагогических инноваций, на котором будет представлен и обобщен опыт работы методических объединений школы в рамках инновационной деятельности.

Все задачи заключительного этапа были решены.

2. Управление инновационной деятельностью.

2.1. За отчетный период были разработаны следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы в ходе реализации инновационного проекта:

- Приказ об организации инновационной деятельности в рамках краевой инновационной площадки.
- Годовой календарный план реализации проекта.
- Положение о проведении межпредметной недели.
- Положение о фестивале педагогических инноваций.

2.2. Создание эффективной интеллектуальной среды в образовательном учреждении возможно только при наличии квалифицированных педагогических кадров. Поэтому в план реализации проекта включены вопросы повышения квалификации педагогических

работников. Обучение педагогов происходит на методических семинарах школы и на курсах повышения квалификации. В 2019 году в рамках инновационной деятельности было запланировано и проведено два методических семинара: «Методы и приемы развития познавательного интереса обучающегося на уроках», «Предметные и межпредметные недели. Особенности подготовки и проведения». Результатом проведения методических советов стали рекомендации для всех участников образовательного процесса и обмен опытом учителей. В 2018-2019 учебном году 22 человека (31%) прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям и темам:

№ п/п	ФИО учителя	Направление или тема КПК
1.	Минасян Ж.Ю.	ФГОС НОО и ООО
2.	Прозрителева Н.А.	
3.	Шаповалова О.М.	
4.	Яралова Е.И.	
5.	Гаджиева Л.Х.	Реализация системно - деятельностного подхода в НОО: инновационные технологии деятельностного типа.
6.	Анищенко С.Н.	
7.	Ганцевская А.Н.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.
8.	Затона Т.В.	Подготовка экспертов.
9.	Шаповалова О.М.	
10.	Родителева Л.В.	
11.	Косенко С.А.	
12.	Дудченко Я.Ю.	
13.	Гаджиева Л.Х.	
14.	Химутина О.И.	
15.	Горшенина Г.В.	
16.	Бабенко Н.А.	
17.	Родителева Л.В.	Подготовка выпускников к ГИА.
18.	Нестерцова О.В.	
19.	Чебоксарова Я.Н.	
20.	Мечева М.И.	Организация и проведение уроков по физической культуре для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
21.	Беловодова И.Н.	Совершенствование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога.
22.	Омарова К.М.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников

В 2019 году планируется повышение квалификации педагогов по следующим направлениям: профессиональный стандарт педагога, особенности работы с одаренными детьми, работа с обучающимися с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

В состав участников инновационного проекта входят одиннадцать человек: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений и учителя-предметники. Всем участникам предусмотрена оплата. Учителям, принимающим участие в отдельных мероприятиях проекта, производится оплата через стимулирующие баллы.

2.3. В рамках создания единой мотивационно-образовательной среды особое внимание уделяется участию педагогического коллектива в различных конкурсах. В 2019 году можно отметить следующие достижения учителей школы:

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень награды
1.	Бегларян Р.Р.	Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку и литературе образовательного портала "Педтест.ру"	Диплом I ст., диплом II ст.
2.	Куракеева Т.И.	Тест «Основы теории обучения иностранным языкам» проекта «Инфоурок»	Диплом I степени
3.	Ляхова Е.А.	За организацию и проведение Всероссийской Олимпиады школьников «Умники России»	Благодарственное письмо
4.	Зубенко Н.А.	За подготовку призера IV Всероссийской олимпиады школьников для 8 класса "Olimpiado.Ru"	Благодарственное письмо
5.	Минасян Ж.Ю.	За профессионализм и отличную подготовку участников Международной олимпиады по английскому языку «British English»	Благодарственное письмо
6.	Гановичева А.Н.	Всероссийский конкурс «ИКТ-Компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС».	1 место

7.	Кучеренко Н.Н.	Всероссийский конкурс «ИКТ-Компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС».	1 место
----	----------------	---	---------

Также в 2016-2017 учебном году МБОУ СОШ №34 стала лауреатом-победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений.

С 3 по 7 июля 2017 г. в Санкт-Петербурге проходил IX Международный педагогический форум «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика». На протяжении пяти дней на площадках форума не утихали дискуссии, посвященные наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания современных школьников. В мероприятии принимали участие педагоги из ближнего и дальнего зарубежья (Молдовы, Казахстана, Беларуси, США, Турции, Египта, Финляндии, Израиля и др.), а также из различных регионов России. Педагогическое сообщество Ставрополя на форуме представляла директор нашей школы, Борисенко Т.П. В рамках форума Татьяна Павловна участвовала в научно — практических конференциях «Структуры Сингапурской модели школьного образования как эффективный инструмент в организации работы класса», «Как повысить мотивацию учащихся к изучению предмета. Опыт Швеции», «Интерактивные образовательные форматы в микророльно-компетентностном подходе к обучению». За участие в форуме она награждена Дипломом.

2.4. Участие детей в олимпиадах и конкурсах в 2016-2017 учебном году.

В этом учебном году по итогам школьного этапа ВсОШ, стали участниками муниципального этапа - 41 человек. Из них 7 учащихся стали призерами: Кулешин Даниил, 11Б класс – русский язык, обществознание; Багамаева София, 7Б класс – математика; Давлетханова Алина; 7 класс – ОБЖ; Якушин Андрей, 11 Б класс – ОБЖ; Сахно Артем, 10Б класс – история; Теряева Анна, 11Б класс – литература. По итогам муниципального этапа Кулешин Даниил стал участником регионального этапа ВсОШ.

Большую работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей в течение учебного года провели учителя начальных классов.

Городские конкурсы

Название конкурса, олимпиады	Кол-во участников	Кол-во победителей
Городской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Где? Почему?	8	1 Николаенко Александр

1 место		
Городской конкурс «Пиши Красиво» победитель	6	1 Дубинин Лев
Городской турнир Младших школьников «Учись, твори и развивайся!» по литературному чтению 1 место	4	1 Кагало Иван
Итого:	18	

Всероссийский конкурсы

Название конкурса, олимпиады	Кол-во участников	Кол-во победителей
«Мир вокруг нас. Природные явления» ФГОС	46	18
«Россия. Знаменитые поэты и писатели.»	37	15
«Природные богатства»	42	5
«Великая Отечеств. Война»	16	4
«Олимпиада плюс» по математике	35	6
«Олимпиада плюс» по русскому языку	24	5
«Олимпиада плюс» по чтению	19	3
«Олимпиада плюс» по окружающему миру	37	17
«В мире сказок»	56	23
«Школа безопасности»	34	12
Итого:	146	96

Международные олимпиада

Название конкурса, олимпиады	Кол-во участников	Кол-во победителей
«Всезнайка»	8	3
«Кенгуру»	8	2
«Русский медвежонок»	64	8
Олимпиады по предметам	126	87
Итого:	206	100

Педагоги начальной школы: Анищенко Светлана Николаевна, Артёмова Лилит Юрьевна, Бакуменко Ирина Анатольевна, Величко Любовь

Григорьевна, Волобуева Елена Игоревна, Давыдова Дина Алексеевна, Иванова Людмила Владимировна, Кавешникова Иря Равильевна, Кузнецова Валентина Борисовна, Кузьминова Галина Викторовна, Кулешина Людмила Яковлевна, Попова Елена Викторовна, Титаренко Палина Яковлевна, Хитарова Александра Николаевна, Шеховцова Марина Васильевна награждены дипломами за подготовку победителей и получили благодарности за подготовку участников во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах.

Кроме участия в олимпиадах и конкурсах плодотворная работа ведется учителями начальной школы по организации проектной деятельности.

Ф.И.О учителя	класс	Название проекта	Результат проектной деятельности
Давыдова Д.А.	2Б	Сказка из осенних листьев	Изготовление поделок
Анищенко С.Н.	2Г	Сказочные задачки	Изготовление книжек малышей
Прилепина Т. В.	3Г	Ребусы, кроссворды	Изготовление книжек малышей
Кавешникова И.Р.	3Д	В гостях у слова	Доклады и презентации
Величко Л.Г.	3Д	Полезные ископаемые	Рефераты
Омарова К.Р.	2В	Пословицы и поговорки	Изготовление книжек малышей
Титаренко П.Я.	4Е	Миллион идей из ненужных вещей	Изготовление поделок
Иванова Л. В.	1Г	Растения и животные Красной книги Ставропольского края	Творческая работа в свободной форме
Кузьминова Г.В.	4А	Русское народное творчество	Изготовление поделок из пластичных материалов
Макаренко Т.В.	3А	Генеалогическое дерево. Связь времён	Творческая работа в свободной форме
Бакуменко И А.	4Д	День одного господина 19 века	Письмо-сочинение

Свирид Л.В,	1В	Моя азбука	Изготовление книжек малышек
Хитарова А.Н.	2А	Мораль в баснях И.А.Крылова	Изготовление стенгазеты и рисунки уч-ся
Шеховцова М.В.	3А	Мы знаем орфограммы и не делаем ошибок	Изготовление книжек малышек

В течение учебного года более 38% учащихся основной и средней школы приняли участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и заняли призовые места. Учащиеся школы принимали участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

Городские конкурсы	Краевые конкурсы	Всероссийские конкурсы	Международные конкурсы
Я - Ставрополец, Книга успеха.	научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории»	"Olimpiado.Ru	серии олимпиад «Зима 2017» проекта Intolimp.org
Интеллектуальная игра "Литературное домино»		«Умники России»	проекта «Инфоурок»
Турнир «Квадратура круга»		«Русский медвежонок»	Международная викторина «Знанию» по математике
ВсОШ	ВсОШ	«Центр дистанционной сертификации учащихся»ФГОС	
		Россия. Знаменитые поэты и писатели	
		Живая классика	
		"Олимпиада.ру"	
		«Страна талантов»	

Результат участия в олимпиадах и конкурсах

№ п/п	Предмет	Дистанционная олимпиада	Очная олимпиада	Командные соревнования
1.	Русский язык и литература	78	1	8
2.	Английский язык	22	0	0
3.	Математика	75	0	5
4.	Информатика	37		
5.	История, обществознание, право	54	4	0
6.	Физика	12		
7.	Химия	17	2	
8.	Биология	18	4	
9.	География	18	2	
10.	ОБЖ	17		
11.	Физическая культура			27
12.	Технология	12		
13.	Музыка	6		
14.	Ритмика	4		
	ИТОГО:	370	5	13

2.5. Продукты первого этапа деятельности краевой инновационной площадки: составление плана работы школьными методическими объединениями и педагогом-психологом школы; открытие на школьном сайте раздела, отражающего инновационную деятельность школы; создание банка данных одаренных детей школы; создание модели общешкольных мероприятий интеллектуальной направленности; разработка положений о работе с одаренными детьми, о конкурсе «Лучший класс года», о научном обществе учащихся, о школьной научно-практической конференции учащихся; рекомендации учителям по развитию творческого воображения учащихся; система упражнений по формированию интеллектуальных умений; основные приемы развития творческих способностей учащихся на уроках.

АНКЕТА
определение уровня готовности педагогов
к инновационной деятельности

При составлении анкеты был использован следующий источник.

Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений. Сост. Морозова Т.В. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004 - с. 160.

"Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, инновационному, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

0-9 – низкий уровень;

9-18 – допустимый уровень;

18 – оптимальный уровень.

Результат анкетирования педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 67 человек.

Номер вопроса	Количество педагогов ответивших			Средний балл
	всегда	иногда	никогда	
1	53	10	4	2,7
2	61	5	1	2,9
3	59	8	0	2,9
4	2	17	48	1,3
5	61	6		2,9
6	47	17	3	2,7
Всего:				15,4

Вывод: педагогический коллектив готов к участию в инновационной деятельности.

Модель общешкольных мероприятий интеллектуальной направленности.



График предметных недель

№ п/п	Название недели	Месяц	Ответственные
	Неделя искусств.	Сентябрь	<u>Надеина С.В.</u> Гречка И.А. Тарасова Т.В.

			Королева З.Н.
	Неделя естественных наук.	Октябрь	Кучеренко Н.Н., члены школьного МО
	Неделя психологии и социальной активности.	Ноябрь	Тимофеева Л.В., Гридина Н.В.
	Неделя русского языка и литературы.	Декабрь	Родителива Л.В., члены школьного МО
	Неделя истории и обществознания.	Январь	Косенко С.А., члены МО
	Неделя английского языка.	Февраль	Крохмаль Т.В., члены МО
	Неделя математики, информатики и физики.	Март	Горшенина Г.В., члены МО
	Неделя физической культуры и ОБЖ	апрель	Мечев Д.Г., Лещанов А.М., члены МО

Анализ психологической диагностики по методике «групповой интеллектуальный тест»

Среди параллели 5-х классов наиболее высокий уровень развития детей выявляется в 5Б и 5В классе. Низкий уровень развития у учащихся 5Д класса. В данном классе около 35% учащихся имеют уровень развития, близкий к возрастной норме, что говорит о потенциальной возможности повысить общий уровень развития класса при регулярных занятиях с учащимися. В 5А классе также много детей с низким уровнем развития, но при этом с высоким уровнем также большой процент учащихся. Особого внимания требует 5Е класс, в котором выявляется примерно одинаковый процент детей с высоким, средним и низким уровнем умственного развития на фоне очень низкой мотивации учебной деятельности, что говорит о том, что у детей на уроках не активизируется познавательный интерес. В 5Г классе большой процент учащихся с нормальным, средним уровнем развития и познавательной активностью.

В параллели 6 классов большой процент детей с высоким уровнем развития в 6Б классе. У 6А и 6Д классов – уровень развития на среднем уровне. В 6Г классе большой процент детей с возрастной нормой и уровнем развития «немного ниже нормы», что говорит о потенциале класса, и о возможном повышении уровня развития учащихся до высокого и нормы. Низкий уровень развития выявился в 6В классе, хотя здесь много учащихся с возрастной нормой.

В параллели 7 классов наиболее высокий процент учащихся с высоким уровнем развития в 7А и 7Б классах. В 7В классе можно диагностировать средний уровень развития. А в 7Г и 7Д классах – много учащихся с низким уровнем развития, хотя есть дети и с высоким.

Таким образом, наибольшее количество детей с высоким уровнем развития можно выделить в параллели 5 классов, и здесь же много учащихся, которые при определенном воздействии со стороны педагогов и родителей могут подняться на более высокий уровень.

Всего в анкетировании приняли участие 410 человек. Высокий уровень интеллектуального развития выявлен у 17 учащихся (4,1 %), низкий у 23 человек (5,6 %), с уровнем развития «немного ниже нормы» - 93 человека (22,7 %).

Рекомендации по развитию творческого воображения учащихся.

Творческое воображение – это создание новых образов без опоры на готовое описание или условное изображение.

Говорят: «Без воображения нет соображения». А. Эйнштейн считал умение воображать выше многознания, ибо считал, что без воображения нельзя сделать открытия. К. Э. Циолковский считал, что холодному математическому расчету всегда предшествует воображение.

- Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив).

- Каждый день работы с детьми - поиск. Не раскрывайте истину, а научите ее находить с помощью рассуждений, наводящих вопросов.

Идеально, если сам ребенок захочет и будет развивать свою фантазию и воображение. Как этого добиться?

1. Сформировать мотивацию!
2. Убедить, что фантазировать не стыдно, а очень престижно и полезно лично ребенку. Этого они пока не понимают. Нужна игра и яркие эмоции. Логика у детей еще не сильна.
3. Фантазировать должно быть интересно. Тогда, получая удовольствие, ребенок быстрее овладеет умением фантазировать, а потом умением воображать, а потом и рационально мыслить. У дошкольников интерес не к рассуждениям, а к событиям.
4. Влюбить детей в себя (аттракция). На этой «волне любви» они больше вам доверяют и охотнее слушаются.
5. Собственным примером. Вы ведь авторитет для ребенка.
6. Читать, обсуждать и анализировать хорошую литературу: приключенческие фантастические романы (Жюль Верна, Беляева, Конан Дойля, Уэллса); добротная научно-фантастическая литература (Ефремов, Стругацкие, Азимов, Роберт Шекли, Филипп Дик, Лем, Г. Альтов). Научите детей восхищаться хорошей фантазией.
7. Стимулировать фантазию вопросами. Например: «А что произойдет, если у тебя вырастут крылья. Куда бы ты полетел?». Или «Газета используется для чтения, ты можешь придумать другие способы использования газеты. Что из неё можно сделать? Как её можно использовать?».

Основные приёмы развития творческих способностей:

Чтобы помочь учащимся актуализировать способности, развить их, учителю необходимо следующее :

- *Служить примером для подражания.* Творческие способности развиваются не тогда, когда я говорю детям о необходимости их развития, а тогда, когда я умею развивать их сама и показываю это ребятам в нашем общении.

- *Поощрять сомнения,* возникающие по отношению к общепринятым предположениям. Творческим личностям свойственно сомневаться в решениях, принимаемых другими людьми. Конечно, дети не должны подвергать сомнению любое исходное положение, но каждый должен уметь находить объект, достойный сомнения.

- *Разрешать делать ошибки.* Когда детей ругают за ошибки, они в результате боятся их делать, и, следовательно, боятся рисковать, боятся думать независимо, не создают что-то новое, свое. Я не ругаю за неправильный ответ, за то, что кто-то не так понял материал, избегаю критики, резких высказываний, которые подавляют творческую активность ребят.

- *Поощрять разумный поиск.* Креативность гораздо легче встретить у маленьких, чем у старшеклассников. Она не изнашивается с возрастом, а подавляется учениками, учителями. Позволяя своим ученикам рисковать, и даже поощряя их в этом, я помогаю раскрыть их творческий потенциал. Если ученик пошел на разумный риск, работая над сочинением, выражая свое мнение, я поощряю его, даже если не удовлетворена результатом работы.

- *Включать в программу* обучения разделы, которые позволили бы учащимся демонстрировать их творческие способности, проводить проверку усвоения материала таким образом, чтобы у учащихся была возможность применить и продемонстрировать их творческий потенциал. Предлагаю ребятам вообразить себя в роли персонажа и попросить рассказать о себе, написать другую концовку рассказа и т.д. Вопросы, задания содержат такие формулировки:

- представьте, что...;
- сочините;
- изобретите;
- порассуждайте.

- *Поощрять умение* находить, формулировать и первыми предлагать проблему.

- *Поощрять* творческие идеи и результаты творческой деятельности. Давая учащимся задания, объясняю, что жду от них не только демонстрации знаний основ предмета, но и элементов творчества, которые

будут поощряться. Учу детей переживать радость творческого открытия, воспитываю потребность к творчеству.

- *Подготовить к препятствиям*, встречающимся на пути творческой личности. Творчество – это не только умение мыслить творчески, но и умение не сдаваться, встречая сопротивление, отстаивать свое мнение, добиваясь признания.

- *Стимулировать дальнейшее развитие*. Доносить до своих учеников незамысловатую идею: у творчества нет конца.

Система упражнений по формированию интеллектуальных умений

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, создание педагогических условий формирования интеллектуальной культуры учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальная культура предусматривает формирование интеллектуальных умений и навыков, основанных на овладении учащимися основных операций мышления, – это умение выделять учебную задачу, осуществлять активную мыслительную обработку, что определяет уровень успеваемости школьников.

В чем же заключается особенность создания таких условий в начальной школе? Формирование интеллектуальных умений и навыков происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка с другими людьми: в общении, в деятельности и, в частности, в учебной деятельности. А так как свойства психики человека основа его интеллекта и всей его духовной сферы формируется главным образом в младшем школьном возрасте, и поэтому перед учителем начальных классов встает задача интеллектуального развития ребенка. Процесс развития интеллекта возможен при правильной организации учебно-познавательной деятельности. Развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. Уровень интеллектуального развития младшего школьника определяется главным образом степенью сформированности следующих умений:

- диалектически анализировать учебный или любой другой материал;
- сравнивать объекты, факты, явления;
- классифицировать материал;
- обобщать, делать резюме;

- абстрагировать;
- выделять главное, существенное;
- синтезировать материал;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- писать сочинение на заданную тему;
- пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка).

Это можно осуществить на уроках русского языка или во внеурочной деятельности, используя предлагаемую схему составления упражнений.

Система упражнений по формированию интеллектуальных умений
(2 класс)

1.Выделение признаков предметов (слов)

Упражнение 1. Прочитать слова первого и второго столбика.

Вода - животное с рогами
Старик - прозрачная жидкость
Олень - старый человек
Трава - растения с зелеными стеблями

(Правая сторона доски закрыта)

-Что обозначает каждое слово? Подберите к каждому слову подходящее значение.

Вывод: слово что-то обозначает.

Упражнение 2. Прочитать слова.

Снег, кот, кит.

-Что обозначает каждое из этих слов?

-Сколько в них букв?

-Какое слово лишнее? Почему?

-Что можно сказать о словах «кот» и «кит»

-Чем похожи, чем различаются?

(Похожи: значением; количеством букв, звуков; первой и последней буквами; количеством слогов и т.д. Различаются: гласными буквами и звуками).

Вывод: мы можем сравнивать слова, находить общие и отличительные признаки.

(Задания к упражнениям №3,4,5,6 подбирать по аналогии с предыдущими и на усмотрение учителя)

Контрольный срез №1.

1) Укажите признаки слов (на выбор 1 слово, используя записанный на доске план ответа)

Стол, тарелка.

1. Значение;
2. Количество букв, звуков;
3. Количество слогов;
4. Место ударного слога.

2) Выпишите слова, которые имеют какой-то общий признак и укажите *какой*, используя план ответа.

Стол, зима, тюльпан, роза, астра.

1. По значению - *тюльпан, роза, астра*;
2. По количеству букв, звуков - *зима, роза, стол*;
3. По количеству слогов - все, кроме слова «*стол*»
4. По месту ударного слога: *роза, астра* (на первый слог падает ударение); *тюльпан, стакан, зима* (на второй слог падает ударение.)

Критерии оценивания:

1 задание: за каждый правильный ответ-1б., общее количество баллов-5.

2 задание: за каждое правильно выполненное задание-2 балла, выполнено с ошибками-1б. Общее количество баллов-8.

Уровни	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Баллы	До 7б.	7-8б.	9-11б.	12-13б.

2. Сравнение двух и более предметов (слов).

Упражнение 1. Прочитайте слова.

Кошка, книга, крыша.

Число, буква, цифра.

- Чем похожи слова каждой строчки?

1 строчка: 2 слога; 5 букв, 5 звуков, нахождением уд. сл. и т.д.;

2 строчка: 2 слога; 5 букв, 5 звуков.

Вывод: сравнивать и находить общие и отличные признаки можно у двух и более слов(предметов.)

В каждой строчке есть слово, в котором запись букв нуждается в доказательстве

. Найдите эти слова по описанию, выделите орфограмму, подберите проверочные слова.

1 строчка-в этом слове только глухие согласные;

2 строчка-второй слог ударный.

Кошка-кошечка, число-числа.

Вывод: сравнение слов помогает выявить орфограмму.

Упражнение 2. Прочитайте слова.

Ромашка, гвоздика.

Найдите общие признаки по следующему плану:

значению;

количеству слогов;

по нахождению ударного слога; и т.д. (безударный гласный в 1 слоге «о», есть буквы «К», «А», «О»).

Вывод: количество общих признаков неограниченно. Написание этих слов надо запомнить.

Придумать и записать предложение с одним из слов, подчеркнуть главные члены, составить схему предложения.

(Задания к упражнениям №3,4,5,6 подбирать по аналогии с предыдущими и на усмотрение учителя)

Контрольный срез №2.

Подчеркните общие признаки слов.

Голубь, снегирь.

По значению, количеству слогов, количеству букв, наличию ударного слога, количеству согласных букв, количеству гласных букв. Чем отличаются слова.

Дерево, куст.

Слова различаются значением,

количеством слогов,

количеством букв,

наличию ударного слога,

количеством согласных букв, обозначающих мягкие согласные звуки, количеством гласных, количеством согласных в словах.

Критерии оценивания:

1 задание: за каждый правильный ответ-1б., общее количество баллов-2б.

2 задание: за каждое правильно выполненное задание-1 балл.

Общее количество баллов-6.

Уровни	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Баллы	До 5б.	5б.	6-7б.	8б.

